



入會申請表

申請會員類別：

- 普通會員(1)-每年續會 (以家庭計算):年費\$50 [會籍由每年1月1日至同年12月31日止]
 - 普通會員(3)-每3年續會 (以家庭計算):年費\$100 [會籍由每年1月1日至第3年12月31日止]
 - 同心捐款者(銀級) (以個人計算):非學障兒童家長之人士捐款\$1,000
 - 同心捐款者(金級) (以個人計算):非學障兒童家長之人士捐款\$3,000
 - 同心捐款者(白金級) (以個人計算):非學障兒童家長之人士捐款\$5,000
 - 同心捐款者(黑金級) (以個人計算):非學障兒童家長之人士捐款\$10,000 或以上
- (同心捐款者可獲本會通訊及紀念品乙份,但不獲選舉及被選舉權,之後每年可自願繼續捐助本會,捐款不限。)

家長姓名(父): _____ 電話: _____ 職業: _____
 家長姓名(母): _____ 電話: _____ 職業: _____ 住址電話: _____
 地址: _____ 電郵地址: _____

學障子女姓名: _____ 評估機構: _____ 報告編號: _____
 性別: _____ 評估確診年齡: _____ 現今年齡: _____ 出生日期: _____ 年 _____ 月 _____ 日 就讀年級: _____
 就讀學校名稱及地址: _____
 學童電郵地址(如有): _____

學障評估結果: *讀寫障礙 發展性協調障礙 視覺感知空間障礙 特殊數學運算障礙 特殊語言障礙
 其他評估結果: 資優(IQ _____) 專注力不足 過度活躍症 自閉症 亞氏保加症
 其他 _____ (*備註:入會必須評估為有讀寫障礙)

入會的期望: _____

其他家庭成員資料(非學障子女):

子女姓名(1): _____ 年級: _____ 子女姓名(2): _____ 年級: _____
 你是否願意將聯絡資料轉交本會義工家長,以便日後彼此聯絡支援? 願意 不願意
 你是否願意參與成為本會義工家長? 願意 不願意

父母/申請人簽署: _____ 日期: _____

申請者請填妥 **入會申請表** 連同學童評估報告副本及劃線支票 (支票號碼: _____ 銀行: _____)
 支票抬頭「香港特殊學習障礙協會」一併寄回:

九龍牛池灣彩虹邨翠瓊樓地下44號
 香港特殊學習障礙協會 (入會申請)



香港特殊學習障礙協會
 Hong Kong Association for
 Specific Learning Disabilities



地址: 九龍牛池灣彩虹邨翠瓊樓地下44號
 家長熱線: 8200 5882
 (逢星期一至五早上10:00至下午1:00)
 中心: 2340 0803
 傳真: 3526 0934
 網址: <http://www.asld.org.hk>
 電郵: ha@asld.org.hk

協會簡介

本會是一個家長自助組織，於 1998 年暑假成立，由一班孩子確診有特殊學習障礙的家長組成。申請成為會員，必須已被確診有讀寫障礙，並提交相關證明文件。協會會員遍佈全港，概括劃分為六區：

屯門區：屯門、天水圍、元朗

中九龍：官塘、旺角、九龍灣、藍田等

沙田：沙田、大埔、上水等

下葵涌：葵涌、青衣、荃灣、深水埗等

香港：港島、離島

將軍澳：油塘、調景嶺、將軍澳、坑口、寶琳、康城

成立目的

社會人士對「特殊學習障礙」缺乏認識，導致這些學童得不到適切的教學服務，還經常被誤會為學習懶散或不合作。本會成立，就是為了喚起社會大眾對這些學童的關心，並爭取他們需要的服務及推動專業人士對學障問題之研究

宗旨

1. 本會屬非牟利慈善組織。
2. 本會將發揮互助精神，推動有特殊學習障礙之學童及其家庭彼此支援，讓家長有機會互相分享教導學童的經驗和心得。
3. 本會將透過社區教育，令社會人士認識特殊學習障礙，
4. 本會將為學童全力爭取所需及有效的教育和家庭福利，以免學童及其家庭受到歧視。

【何謂特殊學習障礙】

「特殊學習障礙」包括以下五大範疇：讀寫障礙、特殊語言障礙、發展性協調障礙、特殊數學運算障礙、視覺空間感知障礙。八成的特殊學習障礙都是讀寫障礙。在香港，不同程度的讀寫障礙佔了人口的 9.7-12.6% (1)，情況相當普遍，只是被診斷的讀寫障礙卻低於 1%。難怪不少教育界和有關的專業人士仍然輕忽這個問題，甚至認為讀寫障礙是一些無心向學的學童及其家長的藉口，砌詞解釋低劣成績和逼使校方在學習和評估上作出特殊安排。

「特殊學習障礙」是「隱形」的殘障，這些孩子常被誤會為「又懶又心散」且缺乏家長督促。老師及家長可從以下一些表面的特徵識別有「特殊學習障礙」的兒童。(1) Chan D, Ho C, Tsang SM, Lee SH, Chung K 2007



(一) 讀寫障礙

主要特徵：

1. 每個字都要重複溫習多次方可牢記，但轉眼又會忘記。認字、默字、串字都成為他們的大問題。
2. 由於認字方面出現困難，故此無法理解題目。
3. 閱讀障礙的嚴重程度不一，由輕微到非常嚴重。

處理重點：

- * 孩子需要學會分析文字以加強記憶，對英文字更要明白拼音原理。學校必需瞭解他們困難的內在原因，從而給予適當的輔導和課程上的調節。



(二) 特殊語言障礙

主要特徵：

1. 說話句子組織能力弱，語言表達和理解方面都甚差。
2. 複述事情時顯得混亂，令對方難以明白。
3. 非語言能力明顯較好，令老師覺得孩子表現不平均。

處理重點：

- * 孩子需要接受針對性語言治療。
- * 課堂上應有適當的輔導。



(三) 發展性協調障礙

主要特徵：

1. 寫字欠佳又吃力，手腳不靈活。
2. 身體平衡感較差，經常因為笨拙而引致他人發生意外。
3. 字體的大小多超越所指定的格或行的範圍。

處理重點：

- * 留意孩子大小肌肉的運作協調。在紙筆上加以提點。
- * 課堂上作出相應的安排，例如減少抄黑板，用較大格的簿寫字。給予多些時間讓孩子有足夠及充足的時間完成抄寫類的功課。
- * 需要轉介專業人士，如物理治療師或職業治療師作進一步評估及治療。



(四) 特殊數學運算障礙

主要特徵：

1. 數學上的能力與其他能力不相符。以孩子一般表現，常常作出「驚人」的運算和邏輯上的錯誤。
2. 這些孩子很多都有不同程度的閱讀障礙，令學習困難更加嚴重。

處理重點：

- * 專業人士應詳細鑑別出困難背後的認知問題，然後提供針對性直接輔導。



(五) 視覺空間感知障礙

主要特徵：

1. 對於任何空間的辨識有困難，未能組合「字」的不同部份，看起來像「散」開一般。
2. 寫字的筆劃長短經常出錯，常有加多或減少筆劃。
3. 未能辨認形狀相似的字，例如：
4. 日→目 春→看 土→士

處理重點：

- * 讓兒童用間尺或螢光筆，間著要抄的字。
- * 抄寫時把書本及練書簿的距離盡量拉近。
- * 有需要時應轉介專業人士，作進一步評估及治療。